

## 陈赓军事技术教育思想探析

A Tentative and Analysis of Chen Gen's Military Technology Educational Thought

■ 刘晓军 吴双喜

**摘 要** 陈赓大将是我军第一所高等军事技术院校——哈尔滨军事工程学院的创建者和领导者,其工作在我军军事技术教育史上是具有开创性的,也为后人留下了极其宝贵的理论财富。文章试图从军事技术教育的地位、军事技术人才的培养、军事技术教育的手段、军事技术院校新体制的形成这四个方面,对陈赓军事技术教育思想进行总结和探讨,以为当前我军院校教育的改革与发展提供借鉴。

**关键词** 陈赓 军事技术 教育思想

**中图分类号** E251 **文献标识码** A

**文章编号** 1671-4547(2008)05-0023-07

陈赓大将(1903—1961年)是我军第一所高等军事技术院校——哈尔滨军事工程学院的创建者和领导者。在“哈军工”的创建过程中,陈赓创造性地提出了一系列符合军事技术教育和人才培养实际的指导方针和基本原则,形成了自己独具特色的军事技术教育思想,并在实践中取得了辉煌成就。深入研究和总结陈赓军事技术教育思想的内涵及实践,对当前我军院校教育的改革与发展具有一定的借鉴意义。

### 一、陈赓军事技术教育思想形成的历史背景

新中国成立后,为了巩固国防,防止帝国主义侵略,毛泽东和周恩来等中央领导人一直在考虑创建现代国防工业体系与建设一支强大的、现代化军队的问题。此外,抗美援朝的实践也表明,现代化武器装备已成为战争中军队战斗力至关重要的物质基础,而要使现代化武器装备发挥效用,就必须尽快培养能熟练掌握现代军事技术的人才。在总结抗美援朝战争的经验时,彭德怀同志曾指出:“我们面临的是用现代化技术装备武装起来的敌人,我们在朝鲜吃了这个苦头。我们迫切需要现代化正规化的建设,首先需要院校培养干部。有现代化武器装备,没有技术干部掌握使用它,它就等于一堆废铁。要赶快培养这样的干部,使之成为我军正规化现代化的骨干力量。”<sup>[1]</sup>周恩来也认为:“与敌人相比,我们虽然在政治上、士气上和军队的数量上占优势,但是我们的敌人,‘完全是现代化的装备’。而‘我们所差的,就是在装备和技术上’。”<sup>[2]</sup>因此,为了加快国防和军队建设的步伐,党和国家领导人都认识到必须大力发展现代军事技术,以及培养大批能够掌握现代科学技术和驾驭现代化武器装备的新型军事人才。

随着抗美援朝战局趋于稳定,1952年6月,中共中央研究决定,

作者简介:

刘晓军 男,硕士研究生,国防科技大学人文与社会科学学院 410073

吴双喜 男,硕士研究生,国防科技大学人文与社会科学学院 410073

把志愿军代司令陈赓从朝鲜战场上抽调回来,筹建中国人民解放军军事工程学院,发展现代军事技术,为我军培养现代军事工程技术人才。1953年9月1日,军事工程学院在哈尔滨正式成立,陈赓任院长兼政委。毛泽东亲自为“哈军工”颁布《训词》指出:“为了建设现代化的国防,我们的陆军、空军和海军都必须有充分的机械化的装备,这一切都不能离开复杂的专门技术,今天我们迫切需要的,就是大批能够掌握和驾驭技术的人,并使我们的技术能够得到不断的改善和进步。”<sup>[4]</sup>

## 二、陈赓军事技术教育思想的主要内容

陈赓在创建和领导军事工程学院期间,以战略家的眼光和勇气,把握办学的正确方向,高起点定位,实施大手笔的战略举措,他正确处理各种关系,争取各方面的支持,深入基层调查研究,探索军事技术院校的办学治校规律,为我军的建设和发展培养了大批高素质军事技术人才,形成了独具特色的军事技术教育思想体系。

### 1、军事技术教育是国防和军队现代化建设的基础

中国当时的特殊国情和现代科技发展的特点,决定了中国的现代化建设不能像西方国家那样,先实现工业化,然后在此基础上实现现代化,而是要实行以现代化为先导、以工业化为基础同时推进的跨越式发展战略。国防现代化是以国家工业化和科技现代化为前提的,而科技现代化的关键是人才的培养。实践也证明,现代战争需要利用最先进的科学技术,而利用先进的科学技术必须要有懂科技的人才。<sup>[5]</sup>尤其是二战以来,伴随着自然科学领域的深刻革命,军事技术领域发生了翻天覆地的巨大变化,武器的杀伤力增强了,与此同时,研制、保养、维修和操纵也复杂了,从而对军人的科技文化水平提出了决定性的要求。<sup>[6]</sup>因此,培养高素质的军事技术人才,就成为新中国国防和军队现代化建设的关键性战略基础。陈赓和他领导下的一班人马,坚决执行党中央、中央军委制定的各项路

线、方针、政策,并在实践过程中不断加以丰富和发展。

1952年,军事工程学院筹委会成立。作为军事工程学院的院长兼政委,陈赓主抓了学院的筹备与建设工作,深化了对军事技术教育的研究和认识。在此基础上,陈赓提出了发展军事技术教育是实现国防和军队现代化基础性工程的重要思想。他指出:“办军事工程学院是实现国防现代化的主要一步”,是为军队现代化“打头阵、奠基的”。<sup>[7]</sup>1952年9月1日,在军事工程学院筹委会第一次会议上,陈赓讲到:

“……现在部队要装备飞机、大炮、坦克车,以后还要有火箭、原子弹呢,有了现代化武器装备,解放军就如虎添翼,无敌于天下!所以现在是万事俱备,只欠技术这个东风,掌握技术和培养技术人才是当前军队建设的头等大事。创建这样一个高级工程技术学院,对我们的国防现代化建设有十分重要的意义。我们学院所担负的任务是重大的、光荣的、也是艰巨和复杂的……”。

在此基础上,陈赓提出了发展军事技术教育是实现国防和军队现代化基础性工程的重要思想。1952年12月11日,军事工程学院筹委会举行教学座谈会,陈赓在研究教学座谈会上的讲话中谈到:

“要搞国防建设,首先得有干部,而我们的国防干部是很少的,特别是技术、工程干部更是缺乏,这个军事工程学院的建立,主要是为了解决大量国防建设所需要的工程技术干部这个问题的。我们把诸位请到这儿来,是为了共同办好这个学院,培养出大批国防建设的人才。……我们这个学院不但要培养有高度技术的专门人才,还要培养师资人才,从军委起到军委以下各级机构、部队,都要有我们的学员做技术领导者。以后军队要搞机械化,没有他们是不行的”。

从历史的发展来看,要建设现代化的国防和军队,需要做很多工作,但有两个因素特别重要,一个是先进的武器装备,一个是现代军事人才的培养,而武器装备的发展归根结底也是一

个人才问题。所以,在庆祝学院成立一周年暨第二期开学典礼的讲话中,陈赓对现代军事技术人才对国防和军队现代化建设的基础性作用有了更为深刻的阐述,他指出:

“目前我们全军正在加紧现代化的建设,由于我们自己的积极努力和苏联的无私援助,部队已经获得很多现代化的装备,‘小米加步枪’的时代已经一去不复返了。为了加速建设现代化的国防,我们的陆军、空军和海军还必须进一步获得充分的装备和设备,这一切都不能离开复杂的专门技术。否则,虽有现代化的装备,现代化的组织编制、制度,如果没有坚强的、现代化的指挥干部和军事科学技术专家来掌握使用,这些装备就不能发挥它应有的威力。”

当时新中国刚刚成立,百废待兴,经济建设需要大批资金,虽然在军事上的投入比重较大,但已不可能再投入更多,再者由于我军是从小米加步枪的落后装备成长起来的,全军技术力量缺乏,各军兵种不可能同时开办各自的高等工程技术院校,所以军事工程学院应是在中央军委直接领导下的一所综合性的高等技术学校。陈赓率领学院筹备小组,积极贯彻党中央和中央军委的战略意图,和苏联专家一起在深入调查研究的基础上,创造性地提出了一个具有当时中国特色的具体建院方案:办一个“联合的”军事工程学院,为各军兵种培养工程技术人才。学院按军兵种设空军、海军、炮兵、装甲兵、工程兵5个工程系;按武器装备设置24个专科;形成“院中有院,系中有系”的格局,每个系都是未来有关军兵种单独的高等技术院校的基础和雏形。<sup>[9]</sup>为后来我军军事技术教育的发展奠定了战略性的一步。

## 2. 确立“两老办学”的教育指导思想

1999年6月28日,江泽民主席在接见全军第十四次院校会议代表时讲到:“……教员的素质和水平,决定着教学质量。……北大、清华所以享誉中外,当年的‘哈军工’所以声名远播,很重要的一条就是他们有一批国内外知名的专家教授……”<sup>[10]</sup>回顾哈军工的创建,陈赓倾注心血最多的工作就是师资队伍建设,他在军事技术教

学实践中努力探索教学规律,深刻意识到“善之本在教,教之本在师”<sup>[10]</sup>,把教师看成是立校之本而倍加珍惜,为哈军工确立了“两老办学”的教育指导思想,以此充分调动和发挥老干部、老教师的积极性,齐心协力办好学院。

第一,聘请教师,建立老中青三个梯队的高素质教师队伍,形成名师办校的战略格局。院校教育必须拥有德才兼备的高素质教员队伍。著名教育家梅贻琦在1931—1937年就任清华大学校长时曾多次强调:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”,“师资为大学之第一要素,吾人知之甚切,故亦图之至亟也。”<sup>[11]</sup>而创办军事工程学院的最大困难,就是缺乏自然科学方面各学科、各专业的师资力量,缺乏组织领导自然科学教育工作的经验。一句话,就是缺人才。因此,在建院之初,陈赓亲自抓师资队伍建设,他多次请周恩来总理出面召集中央组织部、教育部、高等院校及军队负责人开会,商讨解决哈军工的师资问题。他说:“人身上最有价值的就是知识。学校是传道、授业、解惑之地,教师队伍建设自然要摆在首位。”<sup>[12]</sup>所以,他拿着名单多次进中南海面见周总理,请求批准调进知名的教授;他多次找军委几位老师帮助并亲自约见教育部领导,一个人一个人的去落实。在陈赓的努力下,哈军工先后从北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交大、中国科学院、华东军区、民航总局等单位抽调59名老教师作为教学骨干力量。这59人中,38人留学欧美,占64%;获得博士学位的16人,硕士学位的11人;调入前有大学任职经历的52人,占88%。<sup>[13]</sup>此后,哈军工又陆续调入一批教师,到1957年,学院教师人数已达1085人,其中有教授30人,副教授43人,讲师260人,助教457人,另有教学辅助人员1244人。<sup>[14]</sup>

在第一批国内知名的教授调入哈军工后,陈赓决定从1953年起大力加强青年教师的培训工作,他指示“提高老教师和大力培养新教师,两者不可偏废”,通过让教师在职和脱产进修,给青年教师压任务、压担子,老教师指导青年教师,开展学术探讨和科学研究活动等多种方式,



使教师们在实践中不断提高。建院初期,陈赓聘请中央从各大军区和国内各著名高校挑选300名优秀大学毕业生成立助教队,后来分别被派往各专业教研室,跟随老教师和苏联专家学习专业课程,在苏联专家和老教师的传帮带下,很快成为教学、科研的骨干力量。1956年,哈军工大规模选拔人才,200多名青年教师同时喜获讲师职称,不久,一批拔尖的青年讲师又破格提升为副教授。到1957年底,能独立开课的青年教师由1953年的10余人增加到248人,一批优秀青年教师脱颖而出。<sup>[15]</sup>对老教师的尊重与关怀,对青年教师的悉心培养,不到几年就使哈军工形成了老中青三个梯队紧密团结、配合默契的高素质师资队伍,也使哈军工迅速崛起,声名远播,进入中国名校之林。

第二,尊重知识,尊重人才,提出依靠“两老办学”。陈赓十分尊重知识,尊重人才,具有非凡的胆识和气魄。他说过:“中国革命没有知识分子是不能胜利的,社会主义建设没有知识分子同样不能胜利。”“工农老干部和知识分子相结合,才能实现国防现代化。”<sup>[16]</sup>在哈军工的创办过程中,他礼贤下士、尊重教师,特别对来院的老教师更是视为珍宝,倍加关心。在学院第一次办公会议上,他要求院党委“一班人”都要尊师重教,坚决执行党中央的知识分子政策,他说:“我们学院是全军知识分子最集中的单位之一,我们应该成为贯彻党的知识分子政策的模范。”1953年2月,院党委在《关于执行教育任务中几个主要问题的决定》中指出,在军事工程技术教育中,争取团结教育改造知识分子是一个重要问题,而争取知识分子的主要环节则是老教授问题。因此,陈赓提出对老教师“政治上信任、工作上放手、生活上关心”的方针,强调对老教授要“历史问题看现在,社会关系看本人,重在平时表现”。在办学实践中,陈赓深刻认识到“善之本在教,教之本在师”,创造性地提出“两老办学”的指导思想,即军事管理及思想政治工作依靠老干部,教学上依靠老教师,老干部和老教师是办好学院的“两根台柱”<sup>[17]</sup>。

陈赓“两老办学”思想的提出,对学院的建

设发展乃至整个中国教育界来说,都是一个重要贡献。其目的是既要发扬我军的优良传统,又将科学技术知识传授给青年教师和学员。它使老干部、老教师能够拧成一股劲,充分发挥他们的中坚骨干作用,从而把全院的人带动起来,办好学院。在1953年“七一”老干部、老教师座谈会上,陈赓提出“既要承认两万五千里,也要承认十年寒窗苦”即“两个承认”的著名主张,认为老教师的知识也来之不易,老教师“在‘旧金山’十年寒窗苦读,在科学技术上奋斗了几十年,也是老资格”,“任何人不仅要看到自己的艰苦经历,也要看到别人的艰苦经历,要相互承认。”所以,在院党委研究安排教授的工作时,陈赓提出要充分发挥知识分子的作用,“既要他们工作,就要他们有职有权,大胆地干。要让教授做科学教育部的工作,就让他当部长,因为他懂行。老干部当副部长,做思想政治工作。”<sup>[18]</sup>在陈赓“两老办学”为核心的教育思想指导下,学院制定了任用教师的基本原则,即政治可靠、历史清白、业务过硬、有组织管理能力。根据该原则,院党委任命张述祖教授为学院第一任科学教育部部长,高步昆教授为学院第一任科学研究部部长,曹鹤荪教授为学院第一任教务处处长,沈正功教授为技术勤务部计划处处长,董绍庸副教授为技术勤务部器材处处长,还特意安排了几位德高望重的教授当各系的教育副主任。这些老教师是军事工程学院初期的教学主力,他们为学院的教育工作作出了重要贡献。

### 3. 培养又红又专、全面发展的军事技术人才

陈赓是党的教育方针的积极实践者,在领导军事工程学院的建设中,他始终正确坚持党的教育方针和政策,把毛泽东主席对学院的训词作为办学的基本指导思想。他认为,人才培养是加强军队质量建设的关键环节,而培养具有良好军事素质和技术素养的军事技术干部,则是夺取质量优势的关键。因此,1953年2月,院党委在《关于执行教育任务中几个主要问题的决定》中,规定了对学员的培养目标是“对党高度忠诚”、“有高度的组织性、纪律性”、“工作积极、英勇顽强”,然后才是“精通技术”,即必须是

“又红又专”。围绕这个培养目标,陈赓认为,军事技术教育必须以政治为统帅,以工程技术教育为主导,辅以必须的军事、体育训练,他提出从学员招生、培养和考核等方面,都要严格坚持“又红又专”的方针,实行全过程的质量控制。

第一,严把学员入学关。要培养高质量、高水平的军事工程师,首先必须选好苗子,提高人才培养的起点,所招收的学员,其政治、军事、专业、身体四个方面的素质都应优于一般高中毕业生。陈赓的这一思想及实践,从第一期学员招生就开始严格贯彻。按照中央军委1952年11月24日下达的《关于抽调军事工程学院300名助教及1000名学员的指示》文件中规定的条件,全军对两种抽调对象分别进行文化考试、政治审查和身体检查,以确定录取对象。陈赓还亲自到华东、中南各地对招生和选拔助教的工作进行检查、督促。到1952年底,学院共录取学员987名,助教231名,在录取的学员中,80%是共青团员以及少数的共产党员,大学肄业一、二年者占35.7%,高中毕业或相当于高中毕业者占64.3%,而且都在部队经过了几年的锻炼,政治素质比较高。<sup>[19]</sup>

第二,严把人才培养关。为了保证人才培养目标的实现,必须制定详细而科学的学员培养教育规划,以确保优良的教学质量。这一思想在陈赓治理军事工程学院时期得到了很好的体现。建院伊始,为了建立正规的教学秩序,使得学院的日常教学有章可循,学院恳请苏联顾问团帮助制定了教学基本条例。苏联顾问总结了苏联各军兵种技术院校的经验,结合军事工程学院实际,与学院的教授集体创作了《教学过程组织基本条例》<sup>[20]</sup>,于1953年9月由陈赓亲自命令颁布施行。客观地说“自从有了《教学过程组织基本条例》以后,学校的教学工作和教学行政工作迅速走上正轨。”<sup>[21]</sup>一方面,严格根据《教学过程组织基本条例》所制定的第一期教育计划,确定了全院各系各个专科的培养目标、课程设置及总学时,以及政治课、技术课、军事课和体育课的学时比例。由于在建院之初,陈赓就提出了“我们是军事工程技术院校,教育的重点当然

是以专业技术教育为主,政治、军事教育时间不能占用很多”<sup>[22]</sup>的原则。所以,在军事工程学院第一、二期四年制教育中,科学技术课占总课时的82.5%,政治课占10.6%,军事课占4.7%,体育课占2.2%;在第三、四、五期的五年制教育计划中,科学技术课占总课时的80.4%,政治课占10.6%,军事课占6%,体育课占3%。这既体现了军事技术院校以技术教育为主的原则,也体现了培养学员过硬的政治素质的重要地位,同时军事课和体育课的课时基本满足学员掌握军、体基础理论知识的需要。另一方面,在教学过程中,军事工程学院是以“六严”闻名的,即:严肃的教学态度,严密的教学组织,严格的教学管理,严谨的教学作风,严整的教学秩序,严明的教学纪律。各级领导和教师以身作则,严格要求和培养学员,形成了以严为核心的鲜明的哈军工办学风格。

第三,制定严格配套的学员质量考核控制体系。主要包括建立和制定学员独立作业制度;教学秩序和课堂纪律管理制度;考试、考核、测验、毕业设计和答辩及记分方法制度等。学员到部队见习以前,有部队见习的组织和实施办法;学员毕业设计开始之前,有毕业设计准备实施指导法;学员毕业答辩之前,有国家考试的组织与实施条例等。学院执行学籍管理制度尤为严格。所以,每学期都有相当数量的学员因考试成绩不合格、身体有病或政治思想方面的原因而留级或退学。这些条例、办法、指导法的公布与实施,使学院对学生的管理培养工作有章可循,人才培养形成了“大关几个,小关无数;关关把紧,功到自然成”的全过程质量控制体系,为保证毕业学员的质量起到了重要的作用。

#### 4. 构建具有我军特色的军事技术教育体系

陈赓始终敏锐地注视着苏联和西方工业化国家的国防高科技发展动态,紧紧跟踪国际前沿学科,不断调整哈军工的专业设置。1954年9月,他随彭德怀率领的中国军事代表团访问苏联,亲眼目睹蘑菇云下的原子战演习,回国后就决心在哈军工设立原子防护专业并筹

划建立原子工程系。钱学森回国后,他热情款待钱老,多次与钱老深入探讨如何发展中国自己的火箭工程,为建立哈军工的导弹工程系而殚精竭虑。陈赓总是与时俱进,开拓进取,瞄准当时军事技术发展的前沿,不断推进哈军工新兴学科的建设,使哈军工的国防尖端学科一直处于国内高校的领先水平。1959年11月,陈赓给中央军委的《关于调整军事工程学院任务的报告》中提出“尖端集中,常规分散”的重要创新思想。“尖端集中,常规分散”是陈赓高起点定位办好哈军工的重要战略思路,也是他军事技术教育思想的重要体现。

由于我军技术装备和科学研究工作的迅速发展,工程技术干部的需要日益增大,军事工程学院的任务也日趋复杂繁重。各军兵种不断要求增加招生人数,特别是导弹、原子等尖端军事技术专业增加以后,学校的规模越来越大,当时在校学生已达到7000人,仍不能满足需要。

在这种情况下,陈赓根据军委以导弹为重点的发展方针和学校实际,考虑到今后无论尖端或常规,所需工程技术干部的数量都会增长很快,全军只办一所综合性的技术学院无论如何都不能满足需要,势在必行。从现实可能性看,军事工程学院常规武器各系已具有一定规模,分建的条件已经基本具备。他说:“处在今天的原子、火箭时代,我们有可能、而且必须积极运用各种科学技术成就,大力培养高质量的科技人才,以加速我军现代化建设。”<sup>[24]</sup>他还说:“各军兵种过去对学院的创办给了很大的支持。现在我们已经初具规模,应该支援各军兵种建立自己的工程学院。”<sup>[25]</sup>1959年11月,陈赓在给中央军委的《关于调整军事工程学院任务的报告》中提出了“尖端集中,常规分散”的重要创新思想,建议将军事工程学院的任务作如下调整:将现有空军、海军、炮兵、装甲兵、工程兵、导弹等六个系和防化兵的三个专业改变成五个系,即保留空军工程系、海军工程系、导弹工程系,把附属导弹系的原子武器科扩大为原子武器系,把空军、海军、炮兵三系中的雷达、无线电专业集中起来并加以扩大,建立电子工程系。其余

炮兵工程系、装甲兵工程系、工程兵工程系和防化兵专业分给有关军兵种,单独成立工程学院。调整后,将学院的培养目标由维护、使用改为研究、设计和制造工程师,努力建设远东一流军事学府。

中央军委第五次办公会议原则上同意了陈赓的建议,并提出分建、新建工作的指导方针是“尖端集中、常规分散,双方兼顾、照顾尖端”,这和陈赓提出的分建思想是一致的。从1960年下半年,分建工作全面展开,全军技术院校在培养军事技术人才方面形成了新的体制:

- 培养研究设计制造工程师的学院一所;
- 经军委批准,由空军、海军、炮兵组建,为导弹技术培养维护使用工程师的学校三所;
- 为空、海军培养飞机、舰艇维护使用工程师的学校二所;
- 为炮兵、装甲兵、工程兵培养维护使用工程师的学校三所;<sup>[26]</sup>

这是我国实施“两弹一星”宏伟事业初期的一件大事,陈赓高瞻远瞩,不失时机地对哈军工进行分建与扩建,不仅为“两弹一星”工程奠定了重要的人才基础,而且使我军工程技术院校形成了三级分工的新体制:军事工程学院专门培养研究、设计和制造工程师,各军兵种的工程学院培养维护和使用工程师;中级技校培养一般技术干部。<sup>[27]</sup>从历史发展来看,陈赓关于军事技术院校建设的战略思想,对我军工程技术院校的发展作出了奠基性贡献。哈军工在陈赓的领导下,在前后不到十年就迅速建成为国内知名的高等军事学府,为我军培养了大批高级军事工程技术人才。同时,哈军工也成为我国军事工程技术教育体系的孵化器,它直接支援我军各军兵种建设自己的工程技术院校,初步形成了我军工程技术人才培养的战略格局,完善和发展了具有我军特色的军事技术教育体系。

### 三、陈赓军事技术教育思想的地位及启示

陈赓作为新中国第一所军事工程学院的首



任院长兼政委,他的工作在当代中国军事技术教育史上是开创性的。陈赓军事技术教育思想,是陈赓在长期的军事斗争实践和军事管理实践中形成和发展的,是以陈赓为领导的“哈军工”人集体智慧的结晶,是毛泽东思想的重要组成部分。在贯彻执行党的国防和军队建设路线、方针政策和学习研究毛泽东军事思想的过程中,陈赓结合自己的实践经验,深入思考并形成了有关军事技术教育的作用、实践和发展以及军队院校建设和管理等方面的思想,这是他创造性地运用毛泽东军事思想解决军队建设和军事技术教育与管理中的重大问题的成果,是对毛泽东思想的丰富和发展。

陈赓创建的哈尔滨军事工程学院不仅为我军的建设和发展培养了大批高素质军事技术人才,而且有在办学过程中形成的“以教学为中心,以教师为主,以学生为主,治学严谨,组织严密,要求严格”的“一中、二主、三严”的办学传统和优良作风。

江泽民同志指出:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”<sup>[26]</sup>在国内各著名高校争创世界一流大学的时候,深入研究和总结陈赓军事技术教育思想的形成、内涵及实践,对于当前我军院校的改革和发展,以及更好地贯彻科技强军战略,都具有重要的现实指导意义。以史为鉴,可知兴衰。今天,我们回顾陈赓创建哈军工的艰难历程,不仅会被其军事技术教育思想所具有的前瞻性和跨越性所折服,而且会被其办学实践的勇气和魅力所启迪和激励,推动我们为国防和军队现代化建设做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 彭德怀军事文选[M].北京:中央文献出版社,1988:418.
- [2] 周恩来军事文选第4卷[M].北京:人民出版社,1997:229.
- [3] 滕叙究著.哈军工传[M].长沙:湖南科技出版社,2006:28.
- [4] 任学文著.哈军工[M].北京:红旗出版社,1993:33.
- [5] [美]V.布什等著.科学—没有止境的前沿.北京:

商务印书馆,2004:45.

- [6] 刘戟锋著.哲人与将军——恩格斯军事技术思想研究.长沙:湖南教育出版社,1997:138.
- [7] 任学文.哈军工[M].北京:红旗出版社,1993:5.
- [8] 国防科技大学校史(1953—1993)[M].长沙:国防科技大学出版社,1993:16.
- [9] 江泽民主席在会见第十四次全军院校会议代表时的讲话.人民日报,1999年6月28日.
- [10] 任学文著.永远的哈军工[M].长沙:国防科技大学出版社,2003:37.
- [11] 黄延复著.水木清华[M].桂林:广西师范大学出版社,2001:51,65.
- [12] 陈赓传.北京:当代中国出版社,2003:722.
- [13] 赵阳辉.苏联援助创办哈尔滨军事工程学院的历史研究(1952-1956).长沙:国防科技大学硕士学位论文,2001.
- [14] 国防科技大学校史(1953—1993)[M].长沙:国防科技大学出版社,1993:84.
- [15] 国防科技大学校史(1953—1993)[M].长沙:国防科技大学出版社,1993:88.
- [16] 穆欣著.陈赓大将[M].北京:新华出版社,1985:719.
- [17] 滕叙究著.陈赓大将与哈军工.北京:当代中国出版社,2007:86.
- [18] 陈赓传.北京:当代中国出版社,2003:745.
- [19] 滕叙究著.哈军工传.长沙:湖南科技出版社,2006.
- [20] 国防科技大学回忆史料(内部发行).徐立行.前事不忘后事之师.长沙:国防科技大学内部油印,1996:48.
- [21] 国防科技大学回忆史料(内部发行).曹鹤荪.军事工程学院初期的教务工作.长沙:国防科技大学内部油印,1996:65.
- [22] 百年追思——陈赓大将诞辰100周年纪念文集(上).北京:解放军出版社,2005:254.
- [23] 许怀旭主编.辉煌五十年.北京:解放军出版社,2003:78.
- [24] 国防科技大学校史(1953—1993)[M].长沙:国防科技大学出版社,1993:146.
- [25] 穆欣编.记陈赓将军[M].长沙:湖南人民出版社,1984:269.
- [26] 苏士甲,康景海.中国人民解放军院校发展史[M].北京:国防大学出版社,1991:508.
- [27] 陈赓军事文选[M].北京:解放军出版社,2007:780.
- [28] 江泽民文选第2卷[M].北京:人民出版社,2006:123.

收稿日期 2008-06-17