

论十年来大学生思想政治教育的方法创新*

康秀云

(东北师范大学 政法学院, 吉林 长春 130117)

[摘 要] 十六大以来的十年, 大学生思想政治教育方法创新主要体现为思想政治理论课教育教学的改革创新, 实践教育的丰富拓展, 网络思想政治教育的方兴未艾, 心理健康教育的专业化推进, 校园文化建设的深入发展等方面。

[关键词] 大学生; 思想政治教育; 方法; 创新

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2012) 08-0093-004

党的十六大以来, 高校思想政治教育适应时代发展要求, 依据大学生群体思想发展的新特点, 不断创新思想政治教育方法, 提高了大学生思想政治教育的实效。

一、思想政治理论课教育教学的改革创新

优化改革课程体系。2005 年正式提出了高校新的思想政治理论课程设置方案, 即“05 方案”。在“98 方案”基础上, “05 方案”将本科思想政治理论必修课调整为四门, 即“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(从 2008 年秋季更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”。新四门课形成了一个结构合理、功能互补的高校思想政治理论课课程体系, 体现了新世纪新阶段大学生理论武装工作的综合性、整体性要求, 以理论、历史和现实三个方面相结合的新视界, 使课程体系具有更为强烈的时代感和科学性, 更加适应高校思想政治理论课教育教学改革的需要。

高校思想政治理论课教学大纲和教材编写纳入“马工程”, 集中全国力量组织编写, 大大提升了新教材的科学性、针对性和时代感。为确保高校思想政治理论课教材的科学性、权威性和严肃性, 2006 年, 《教育部办公厅关

于进一步加强高等学校思想政治理论课教材编写管理、规范教材使用的通知》强调: 未经批准, “任何部门、单位和个人不得再自行组织编写、出版发行各种名义的高校思想政治理论课教材。”^{[1](P483)}各高校于 2006 年秋季开始实施思想政治理论课新课程方案, 新教材顺利编写完成并投入使用, 开创了高校思想政治理论教育的新局面。

建设马克思主义理论一级学科。设立该学科, 就是要“开展思想政治教育研究, 为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位, 为加强高校思想政治理论课建设, 培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。”^{[1](P418)}这对加强高校马克思主义理论研究和思想政治教育, 对扩大和巩固高校马克思主义思想阵地, 具有重大推动作用。

课堂教学方法不断创新。10 年来, 思想政治教育的研究者和实践者发展和创新了思想政治理论课课堂教学方法。第一, 应用案例教学法。大连理工大学在 1998 年率先把案例教学法引入思想政治理论课课堂教学, 得到了教师的全面关注和响应。2008 年 11 月, 教育部社科司组织召开了首届全国高校思想政治理论课案例教学研讨会, 重点就高等学校思想政治理论课教学案例编写和使用以及案例教学的开展等问题进行了深入研讨, 进一步推进了案例教学法在教学中的运用。这一时期, 案例教学的著作

*本文系教育部人文社会科学研究项目青年基金项目“十六大以来大学生思想政治教育的理论和实践创新研究”(项目批准号: 09YJC710006) 的阶段性成果。

和教材相继出版。第二,广泛应用现代教育技术。近 10 年,思想政治理论课教学手段的现代化、网络化,多种媒体的应用激发了学生的学习兴趣,网络课程、BBS、电子邮件等学习和交流工具的使用为师生交流讨论提供了更广阔开放的平台,提高了思想政治理论课对学生的吸引力、教学质量和育人效果。2000 年“国家新世纪网络课程建设工程”重大项目启动后,各高校先后开始了开发网络课程的实践,研发出了多门网络精品课程,高等教育出版社出版了系列高教版国家示范本网络课程。教育部组织建立了教学资源数据库,实现资源共享。其中有代表性的有高等教育出版社立体化教学网 <http://4a.hep.edu.cn/>以及中国高校思想政治课程在线 <http://ps.sxz.edu.cn:8080/>等,后者与中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套,供全国两课教师使用。可以说,全国高校思想政治理论课已经形成了融网络课程、数字化教学资源库、纸质教材、多媒体课件等为一体的立体化教材体系。第三,高校思想政治理论课教学中重视发挥教师的主导作用和学生的主体作用,教学方式努力贴近学生实际,采用启发式、参与式和研究式教学。积极推广名师大班讲授和小班辅导的教学经验,提高了思想政治理论课的教育教学效果。

二、实践教育的丰富拓展

志愿服务活动蓬勃发展。大学生志愿服务活动的创建和快速发展是这一时期实践教育法创新的突出特色。据笔者查阅文献资料显示,1996 年,共青团中央、中宣部、国家教育委员会在《关于深入持久开展大学生社会实践活动的几点意见》中最早提出了关于大学生志愿服务的内容,该文件鼓励高校学生进行“志愿社区援助”。^{[1](P245)}自此,志愿服务作为一种新的形式开始逐渐登上大学生社会实践的舞台,各高校普遍开展了内容多样、形式灵活的志愿服务活动。广大学生通过“研究生支教团”、“假期三下乡活动”、“红烛协会”等参加支教、支医、支农、基层法律援助等志愿服务行动。其中,2003 年实施的“大学生志愿服务西部计划”的规模和影响较大。该计划实施以来,已招募约 6 万名普通高等学校应届毕业生到中西部 500 多个贫困县的乡镇一级,从事教育、卫生、农技、扶贫以及青年中心建设和管理等 11 个专项行动的志愿服务。近几年来,大学生志愿者还进入了抗震救灾前线,活跃在奥运会、世博会、亚运会等大型体育盛会和展会的服

务工作现场。2008 年北京奥运会有来自全国各地 10 多万大学生志愿者的无私奉献。2010 年上海世博会期间,仅上海地区就有 18 万大学生参与志愿服务,充分展现了当代大学生崭新的精神风貌。

社会实践形式有了新的发展。2005 年以来,除了原有的实践教学、军政训练、社会调查、生产劳动、社会服务、科技发明、勤工助学活动方式外,大学生积极开展各种社会参观考察活动,其中“红色之旅”学习参观活动比较有代表性。2005 年,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央下发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》明确提出要积极开展“红色之旅”学习参观活动。此后各高校纷纷开始实践,掀起了大学生暑期社会实践高潮。活动以参观革命老区、革命历史遗址、革命纪念馆和博物馆,走访革命老人,听讲抗战故事等为主要形式,使大学生对中国历史的了解和对党的认识更加真实而深刻,并在潜移默化中接受了先进思想的教育,树立正确的人生观和价值观。

社会实践管理机制创新。16 号文件除了要求继续把社会实践纳入学校教育总体规划 and 教学大纲、规定学时和学分并提供必要经费外,还要求高校积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践的效果。应该说,建立将大学生的社会实践活动与他们的“择业就业”,特别是“创新创业”结合起来的管理体系,是中国大学生社会实践管理体制的创造性发展,标志着中国大学生的社会实践管理向实现学生、社区、社会、学校共赢方面扎实推进,也为实践教育法取得实效提供了稳定的保障机制。

三、网络思想政治教育方兴未艾

主动占领思想政治教育的网络阵地。2000 年 9 月,教育部提出了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,正式要求充分运用网络手段拓展思想政治教育的视野,用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地。中共中央、国务院颁布的 16 号文件特别强调要主动占领网络思想政治教育新阵地,全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。高校思想政治工作者建设起了一批广大青年学生喜闻乐见的“红色网站”。它们鲜明地举起马克思主义的旗帜,

不断提升网站的知识内涵和网上理论学习的交互性,成为广大学生党员、入党积极分子的精神家园。高校思想政治工作者还主动利用博客、微博、飞信等形式,构筑与广大学生之间的即时交流平台,把思想政治教育工作寓于师生互动和对学生的心理关怀中。

监测校园网络舆情,引导网上舆论。高校思想政治教育一方面重视对网上舆情的监测,及时掌握校园网络动态,分析其背景特点和趋势,“敏锐捕捉苗头性、倾向性、群体性的问题”,^[2]尽量做到未雨绸缪,疏通引导,从而消除负面影响,扩大正面影响。另一方面,各高校还积极整合学校报刊、广播、电视等传统媒体资源,结合思想政治理论课教学,丰富网上宣传内容,形成强大正面舆论力量。此外,很多高校还通过组建网络评论员队伍,设立网络主题论坛,组织在线交流等多种交互渠道,回应热点问题,有效引导网上舆论。

全面加强高校校园网络管理。党的十七大报告指出,要“加强网络文化建设和管理,营造良好网络环境”。互联网因其多媒体传播、交互性和高度开放性的特点,使管理面临着困难,这是世界性难题,各国都在寻找有效的管理对策。我国则是综合运用技术、法律和行政手段,切实加强校内网站和网络用户的统一归口管理,尤其是校园网BBS的管理,严防有害信息在网上传播。同时,加强网络道德建设,培育“校园网络文化自组织监控机制”。^[3]

四、心理健康教育的专业推进

我国的心理健康教育始于上世纪80年代后期,进入本世纪,教育部于2001年和2005年先后颁布了《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》和《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》,教育部办公厅2011年还印发了《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》,这些系统规范大学生心理健康教育工作基本建设标准(试行),推动大学生心理健康教育进入新的专业化发展阶段。

探索多种切实可行的心理健康教育方式。一是开设心理素质教育课程。该课程已纳入高校教学计划,每个大学生在学习期间至少修满必须的学分或学时。96所高校全部成立了大学生心理健康教育领导小组和专门管理机构,并配备了专职教师。二是充分利用多种媒体形式,宣传心理健康知识。高校广播、电视、网络、校刊、校报、

橱窗、板报等宣传媒体以及第二课堂活动等,都成为普及心理健康知识的宣传渠道;学校还广泛动员学生参与各种心理健康宣传活动,举办心理剧场、心理沙龙、心理知识竞赛、心理健康讲座等,让学生在参与活动的过程中受到心理健康教育;三是支持大学生成立心理健康教育社团组织,发挥大学生自身的互助与自助作用。北京绝大部分高校已经成立了大学生心理社团,由学校提供活动经费,并配有专人指导,这些社团的活动调动了学生参与的积极性,扩大了心理素质教育的影响力,使大学生在自己组织的活动中受到自我教育;四是开展多样的心理咨询和指导活动,把个别咨询和组织团体辅导以及心理行为训练活动结合,把面对面的咨询与书信咨询、热线电话咨询、网络咨询等多种形式结合,有针对性地为学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。这些丰富多样的心理健康教育和咨询形式具有很强的操作性,为少数有“心结”的学生及时提供咨询和辅导,帮助他们健康成长,受到了普遍欢迎。

设置专业机构和专职教师开展心理健康教育。10年来,大学生心理健康教育趋向专业化发展,不仅体现在大学生心理健康教育有更为健全的专门机构做依托,更体现在有一支足够数量的专兼结合的心理健康教育教师队伍提供高质量的服务。2005年初,教育部《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》明确规定:“建设一支以专职教师为骨干,专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍”,“要重视大学生思想政治教育工作,特别是辅导员和班主任在大学生心理健康教育中的重要作用……加强大学生心理健康教育和咨询工作专兼职教师的培训,逐步使专职心理健康教育和咨询人员达到持证上岗要求。”^{[1](P401)}经过20多年的发展,特别是近10年的建设,高校心理健康教育与咨询机构方兴未艾,几乎所有的公立大学都有了自己的心理健康教育与咨询中心,而且机构的工作条件有了很大改观,多数学校都拥有自己的独立咨询场所。高校心理教师队伍也在不断扩大,专职教师逐渐成为骨干力量。据教育部全国高校心理健康教育数据分析中心统计,到2007年,全国高校从事心理健康教育的专职教师已有2106人。^[4]2011年《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》,要求高校建立三级心理健康教育工作网络,每校专职教师的人数不得少于2名,可以预

见,高校心理教师的专业队伍还会有长足的发展。

突出重点,重视预警和危机干预。各高校在面向全体大学生做好心理指导和咨询工作的同时,还重点做好新生、应届毕业生、家庭贫困生,特别是学习困难学生、失恋学生、违纪学生、言行异常学生的心理指导和咨询工作,帮助他们化解心理压力,克服心理障碍,极大提高了心理咨询的针对性和实效性。同时,学校还努力构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制,做到心理问题及早发现、及时预防、及时辅导、有效干预。一些高校建立了由发现、监控、干预、转介、善后构成的心理疾病预防和危机干预工作系统,力求把心理疾病、事故发生的几率降至最低。

五、校园文化建设的深入发展

校园文化建设方向越来越明确。1993年《中国教育改革和发展纲要》提出“建设健康生动的校园文化”,^{[1](P178)}1994年中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》对“健康生动的校园文化”进一步解释为“建设以社会主义文化和优秀的民族文化为主题、健康生动的校园文化,抑制低俗文化趣味和非理性文化倾向,引导校园文化气氛向健康高雅方向发展”。^{[1](P204)}2004年16号文件要求建设“体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风”。^{[1](P379)}前两个文件虽然强调了校园文化建设的社会主义方向性和健康生动的要求,还不能完全体现高校校园文化建设的个性和要求,而后者则既考虑到了中国大学的社会主义性质,坚持先进文化的正确方向,坚持以社会主义核心价值体系为指导,也关注到了高校校园文化固有个性,这样的规范无疑对高校校风、教风和学风以及校园文化建设具有鲜明的引领作用。

形成了以人为本,构建和谐校园的建设理念。在构建社会主义和谐社会的过程中,高校形成了构建和谐校园的校园文化建设理念,为和谐社会的发展培养合格人才。在建设和谐校园文化建设过程中,各学校不仅在校园建筑、文化设施及校园景观等基础设施的建设上独具匠心,还重点在构建良好的学术环境、良好的育人环境、良好的校园风尚、提升学校的文化品位等软件环境的建设中,激

发师生蓬勃向上的精神,在潜移默化中形成有益于促进人的自由而全面发展的、有益于科学创新的、充满生机与活力的和谐校园环境,以实现大学作为优秀文化传承者和社会思想库的重要社会功能。

校园文化建设载体更加丰富。一方面,充分发挥形式多样的传统载体的教育功能。包括学术报告、科技讲座、体育、艺术和娱乐等活动载体,传统节庆日纪念、重大事件庆典、开学典礼、毕业典礼等仪式载体,校报、校内广播等传统媒体,这些载体相辅相成,寓德育于智育、体育、美育等活动中,对大学生开展特色鲜明的主题教育活动,收到了很好的教育效果。各学校十分重视校园人文环境和自然环境建设,完善校园文化活动设施,为大学生开展文明、健康、向上的校园文化活动提供了越来越好的硬件设施。另一方面,积极开创校园文化建设新载体。十六大以来,特别是16号文件颁布以来,各高校都积极开拓校园文化建设的新载体,将网络、手机等新型媒体与校园文化建设相结合,特别是主动开展健康向上、丰富多彩的网络文化活动,最大限度地发挥校园文化的育人功能。各高校注意牢牢把握网络文化建设主动权,使网络成为校园文化建设新阵地。各高校还普遍重视对学生公寓、学生宿舍文化建设的引导,通过选派一定比例的优秀政工干部和政治辅导员进驻学生公寓,选拔大学生骨干参加公寓管理等方式,促进和谐文明宿舍文化建设。

参考文献:

- [1] 教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2] 教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心.全面加强高校校园网建设 牢牢掌握网上思想政治教育主动权[N].光明日报,2005-09-12(7).
- [3] 屈略,杨向荣,杨欣虎.试论校园网络文化建设中网络组织的引导和管理[J].思想教育研究,2011,(7).
- [4] 冯铁蕾.高校心理健康教育师资队伍现状及政策建议[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2008,(6).

责任编辑:任 蕾