

丁 凯 马 涛

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1002-4409(2012)02-0014-04

14 2012.02

目前我国一些高校的经济学教育存在重模型而轻思想、重知识而轻方法、重西方理论而轻中国实际的问题,这种模式培养出来的学生对西方主流经济学中的经济人假设、理性选择、效用最大化、一般均衡等方法过分依赖,而对中国改革发展的历史和现实不了解,很难对中国社会主义市场经济建设提出独到见解,较少用中国的理论、方法和语言讲中国的“故事”,研究中国的问题,为中国的发展服务。^[2]它培养出来的是知识型人才,而非创新型人才。发展社会主义市场经济是一项前人不曾有过的伟大实践,迫切需要创新型经济学人才为之献计献策。许多发达国家都把培养创新型人才作为增强国际竞争力的重大举措,我国作为发展中国家,更要主动地变革传统教学模式以适应时代发展要求。

创新是一个民族进步的灵魂,创新型人才是推动经济社会发展、提升我国综合国力的重要力量。知识经济时代对人才培养提出了更高要求,这就是加强素质教育,特别是提高受教育

创新型经济学人才必须具备基本的素养:首先,要掌握马克思主义政治经济学的基本经济理论和相关分析方法,并用以分析现实经济问题。其次,要熟练运用现代经济分析方法。现代经济学经过众多经济学家的不断完善,已经形成了一套成熟、科学和规范的分析框架和研究方法。^[3]规范地运用现代经济分析工具是进行国际学术交流、对话的平台,运用这些工具处理和分析经济数据,将经济学基本原理应用于政策分析,是创新型经济学人才必须具备的素质。最后,能够对中国经济建设提出独到见解。对国际经济形势和国内经济状况有比较广泛的了解和把握,能够对我国社会主义市场经济建设提出独到见解,是培养创新型经济学人

“拓”即拓宽口径,就是帮助学生开阔视野,从更广阔的领域观察和思考经济问题。这类课程主要包括外延性课程、国际性课程和公共部门课程。外延性课程包括经济史、经济思想史、产业经济学、比较经济制度、区域经济学、发展经济学等;国际性课程包括国际贸易、国际金融、世界经济等;公共部门课程包括公共财政和税收、公共选择理论、劳动经济学等。

“深”即深化培养,就是进一步加强对学生分析和解决问题能力的培养,使其具备更为扎实的经济学基础。要针对学生的具体情况,结合课本知识而又超出课本范围,开设高水平的选修课程。通过这样的教学,可以使学生了解经济学理论的发展和演变,掌握经济学的最新动态和前沿观点。

“提”即提高能力,就是通过各种实践活动使学生更好地消化所学的知识。社会实践可以使学生了解社会,认识社会,增强社会责任感,可以使学生联系实际,发现和提出问题并运用所学理论加以解决,提高分析问题和解决问题的能力,也可以使学生亲自检验自己的实际水平和能力,发现自身的不足,提高学习的积极性和主动性。加强教学实践环节有助于提高学生的综合素质,增强学生的求知欲和创新能力。这方面的课程主要有社会实践、实验教学、科研实践、高年级论文写作等。

(三)完善教育模式,培养跨学科复合型创新人才。

建立跨学科培养模式。积极发挥经济学人才培养模式创新实验区、特色专业建设、大学生创新性实验计划等质量工程的改革示范作用。通过严格的基础课程训练为学生理论创新和实际应用奠定扎实根基,充分依托各学校的优势学科,采取双学位制等方式培养复合型创新型人才。

采取人性化培养模式。帮助学生适应创新型人才培养模式,最大程度地实现学生兴趣和专业导向的一致性,充分发掘学生的内在潜质。贯彻“优中选优”、“精品教育”、“高端育人”的理念,采

“强”即强化基础,就是要加强基础课教学。基础课不仅是专业知识结构的基本骨架,体现经济学学科的基本特征,而且是进行专业研究和获取新知识、增强分析和解决问题能力的知识基础。因而要根据基础课教学的完整性和系统性的要求来确定教学的课时量和教学内容的结构,以保证学生能够通过基础课教学获得深厚扎实的知识基础,例如强化导论性课程、中级课程等。

